

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №12»  
Протокол от 31.08.2023 №1

**УТВЕРЖДЕНА:**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «Английский язык»**  
**для детей старшего дошкольного возраста**  
**(5-7 лет) на 2023-2024 учебный год**

к дополнительной общеразвивающей программе  
МБДОУ «Детский сад №12»  
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

**Срок реализации: 2 года**

**Составитель:**  
Садриева Альбина Сергеевна,  
учитель английского языка

г. Менделеевск, 2023

### **Пояснительная записка.**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером. В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности - уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

**Цель:** развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

#### **Задачи:**

- Развивающие:
  - развивать психологические функции ребенка: память (произвольную, произвольную);
  - внимание (произвольное, произвольное); мышление (наглядно-образное, логическое);
  - воображение (репродуктивное и творческое).
  - развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению; имитационные способности.
- Воспитательные:
  - воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
  - воспитывать уважительное отношение к людям; -воспитывать чувства товарищества, дружбы;
  - воспитывать чувство прекрасного;
  - воспитывать культуру умственного труда;
  - воспитывать навыки самостоятельности.
- Обучающие:
  - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
  - способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
  - способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей;

способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **Организационно-педагогический условия**

#### **Продолжительность программы:**

33 часа (старший возраст)

**Условия реализации программы:** кабинет дополнительного образования, дидактический материал, картинный материал, информационные ресурсы. **Требования к кадрам:** наличие образования, квалификации.

#### **Организация работы:**

- Программа рассчитана на 2 года обучения.
- Подгруппа может насчитывать 10-12 детей.
- Форма организации занятий - групповая.

#### **Периодичность занятий:**

Дети старшей возрастной группы - 1 занятие в неделю (итого 28 занятий в год)

#### **Длительность занятий:**

25 минут - дети 5-6 лет

30 минут - дети 6-7 лет

### **Методическое обеспечение программы**

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу, и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений;
- занятия - беседы;
- специальные занятия - просмотр видео фрагментов - как дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- импровизированный концерт;
- утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения - инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- спектакли кукольного театра на английском языке - дети имеют возможность показать свои способности в аудировании;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки;
- индивидуальная работа детей;
- знакомство с литературой;

- диагностика.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

### **Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости, позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения - активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: групповое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, групповое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

#### **Работа над произношением**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психологические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять групповые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### **Работа с игрушкой или картинкой**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядности. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### **Разучивание и декламация стихов, песенок**

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период - это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио или видеозаписи.

Таким образом, необходимо:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности дошкольников.

## Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренными программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песни и т.д.

### Первый год обучения (1 раза в неделю, всего 28 занятий)

#### Цели:

Привить детям желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по темам.

#### Задачи:

На данном уровне обучения дети знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас по различным темам, предусмотренными программой обучения детей английскому языку.

Лексический минимум (по темам):

«Greeting!Introduction» (фразы приветствия и прощания, фразы вежливости, представление себя).

«My family» (названия членов семьи, имена на английском языке).

«Count 1-10» (счет до 10).

«Body» (названия частей тела).

«A toy shop» (названия игрушек).

«Animals» (названия домашних, диких и экзотических животных).

«Colours» (цветовая палитра).

«Fruits» (названия фруктов).

«Vegetables» (названия овощей).

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

Грамматический минимум:

Форма глагола to be (am, is).

Глагол (to have).

Модальный глагол (can).

Личные местоимения (I, he, she).

Простейшие примеры множественного числа (dogs, cats)  
 Предлоги (on, in).  
 Глаголы повелительного наклонения (на уровне понимания - jump, run, swim, fly, etc),  
 (на уровне запоминания - give).  
 Построение простейших предложений (I like ...).  
 Прямой порядок слов ( It's a cat. It's a green. I'm Pete. She is Alice.)

Результат:

К окончанию первого года обучения иностранному языку малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
  - приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
  - односложно отвечать на вопросы;
  - считать до 10;
  - рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

### Объем учебной нагрузки по программе (количество часов)

Старшая группа

Тема	Количество занятий
Приветствие. Введение	2
«Животные»	4
«Цвета»	4
Счет 1-10	3
«Семья»	4
«Части тела»	4
Фрукты	3
Овощи	4
Итого:	28

### Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Кол-во часов	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
<b>Тема «Greeting. Introduction».</b>						
<b>1</b>	Hello! Good bye! Good morning! Good afternoon!	What is your name? My name is...	- Hello, children! - Good bye, children!			“Hello”
<b>1</b>	Hello! Good bye! Thank you.	How are you? I am fine. I'm glad. Sit down! Stand up!	- What is your name? - My name is Alina. Hello, children! - Hello! - How are you?	“Hello song”	“Hello!”  Здравствуй.	“Little frog.”
<b>Тема «Animals» («Животные»)</b>						

1	A horse A cow A sheep A pig A goat		- Hello! - Hello. - How are you? - Ok!	“Hello”	“We are funny little ducks’	“What is missing?”
1	A dog A cat A mouse	I have a cat.	- Do you see a dog? - Yes, I see a dog.	“Pretty little pussy cat”	“ I’m jumping merrily”	“ What is missing?” “Name the animals”
1	A hare A bear A wolf A fox	I like a dog.	- What do you like? - I like dogs.	“Pretty little pussy cat”	“ I’m jumping merrily”	“Point to.”
1	A lion A zebra A monkey	It’s a dog. It’s a cow.	- What is it? - It’s a cat. - What do you have?	“Animals friend”	“Clap your hands”	“Show me”

**Тема «Colours» («Цвета»)**

1	Green Yellow White Black	I see a white dog	- How are you? - Ok. - What is it? - It's a green frog.	“Colour”	“Colour” “One, one, one”	“1, 2, 3 - hop”
1	Pink Orange Red Blue	This is a white dog. That is a black dog.	- What colour is this dog? - This is a black dog.	“ Rainbow song”	“Colour chant”	“ОГОНЬКИ”
1	Grey Brown Purple	I like red.	- Which flower do you like? - I like blue flower.		”Colour song”	“I like”
1	Повторение пройденного материала.	I have got a black cat.		“I see green”	“Spring is green”	“A cat and a mouse’

**Тема «Count 1-10» («Счет 1-10»)**

1	One Two Three Four Five	Let's count	- How are you? - I'm fine. - Ok.	“1,2,3,4,5” “Number chats”	“One, one, one” “We are funny little ducks”	“What is missing?”
1	Six Seven Eight Nine Ten	How old are you? I'm five. I'm four.	- Hello! - How are you? - I'm fine. - Ok.	“Ten little elephants”	“Clap your hands” “Tommy thumb, Tommy	“What is missing?”

1	Count 1-10	How old are you? I'm five. I'm four.	- How old are you? - I'm four. And you? I'm five.	"Ten little elephants"	We are funny little ducks"	"Balls"
<b>Тема «My family» («Семья»)</b>						
1	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	- Have you got a mother? - Yes, I have.	"My dear mother"		"Catch the ball"
1	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It is a father	- Who is this? - It is my father.	"This is my father"	"My dear mother"	"A snow ball"
1	A boy A girl A friend A house	Tell me, please	- What's your name? - My name is Camilla. - My name is Aliya.	"This is my father"	"My dear mother"	"Repeat after me"
1	Повторение пройденного материала.	Show me, please! She is my sister	- How are you? - Ok. - How is your father? - He is fine, thanks.	"How is your mother?"	"My dear mother"	"Words"
<b>Тема «Body» («Части тела»)</b>						
1	A head A hair An eye A nose An ear	Here I'm	- Hello! - Hi! - What is your name? - My name is ...	"Head and shoulders"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
1	A face A mouth Teeth Fingers A hand (s)	It's my nose	- Put your finger on your nose. - Here is my nose.		"Put your finger in your nose"	"Touch your nose"
1	Shoulders A leg (s) A tummy Toes	Touch your nose	- What is this? - This is a nose.	"My hands"	"Head and shoulders"	"What is this?"

1	A back	I brush my teeth. I wash my face.		"My hands"	"Put your finger in your nose"	"What is missing?"
<b>Тема «Fruits »</b>						
x	An apple A plum A pear	A cucumber is green. A carrot is orange.	- Hello, Bulat! - Hello! - Do you like a radish? - Yes, I like it/No, I don't like it.	"Head and shoulders"	"Polly put the kettle on"	"Name vegetables"
1	A lemon An orange A banana	I like a turnip. He likes a cabbage.	- I like cucumber. - I like turnip.	"Apple and bananas"	"Head and shoulders"	"Цепочка 55"
1	A melon A cherry A water melon	She likes a plum.	- What do you like? - I like an apple.	"Apple and bananas"	"She likes tea"	"Кто быстрее"
<b>Тема «Vegetables»</b>						
1	Vegetables A carrot A radish A cucumber	A cucumber is green. A carrot is orange.	- Hello, Bulat! - Hello! - Do you like a radish? - Yes, I like it/ No, I don't like it.	"Happy birthday"	"Little bird, little bird"	"What is there in the Basket?"
1	A turnip A tomato A cabbage	I like a turnip. He likes a cabbage.	- I like cucumber. - I like turnip.	"Flowers here, Flowers there"	"Flowers here, Flowers there"	"Show me please"
1	A pumpkin A potato An onion	She likes a plum.	- What do you like? - I like an apple.	"Rain, rain go away"	"Rain, rain go away"	"Catch the ball"
1	Повторение пройденного материала по теме.		- Hello, Bulat! - Hello! - What do you like? - I like a radish.		"Rain, rain go away"	"What is there in the Basket?"

### **Второй год обучения (1 раза в неделю. 28 занятий)**

#### Цели:

Цели второго года обучения английскому языку - углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками, расширение и

совершенствование полученных за первый год обучения знаний.

Задачи:

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения - подвижные, ролевые, логические игры на иностранном языке.

Лексический минимум (по темам):

“Domestic animals” (расширение лексики по теме “Домашние животные”).

“Wild animals” (расширение лексики по теме «Дикие животные»)

“My family” (расширение лексики по теме «Моя семья»).

“Count 1-10” (счет от 1 до 10 и обратный счет).

“Colors” (расширение лексики по теме цветовая палитра).

“Toys” (расширение лексики по теме «Игрушки»).

“Parts of the body” (названия частей тела).

“Fruits and vegetables” (изучение названий фруктов и овощей).

“Transport” (лексика по теме «Транспорт»).

“My house”

Во время второго года обучения происходит совершенствование и расширение знаний грамматики английского языка.

Грамматический минимум:

Закрепление грамматического материала первого года обучения.

Построения простейших предложений.

Конструкция “I have got..

Модальный глагол “can”.

Структура “adj+ noun” (It’s a toy. It’s a red toy.)

Повелительное наклонение (говорение - come to me, give me/take it, etc.).

Множественное число существительных.

Указательное местоимение (this-these).

Образование простейших вопросов (What is your name? What is this?).

Результат:

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 10.

**Объем учебной нагрузки по программе (количество часов)**

Подготовительная группа

Тема	Количество занятий
Домашние животные	3
Дикие животные	3
Счет 1-10	2
Цвета	3
Семья	3
Части тела	3

Фрукты и овощи	4
Птицы	4
Мой дом	3
Итого:	33

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.**

Кол-во часов	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
<b>Тема “ Domestic animals” («Домашние животные»)</b>						
1	A cow A horse A goat A sheep A pig A horse A cat A dog	This is a goat. That is a cow. I have a pig.	- What is this? - This is a sheep. - What colour is the sheep? - It is a white sheep. - What do you have? - I have a dog. - What animals do you like? - I like a dog.	“Old McDonald had a farm” “We are funny little ducks”	“Old McDonald had a farm”	“The magic bag”
1	A duck A cock A hen	It is a duck.	- Is it a hen? - No, it is a duck/ Yes, it is a hen.	“Animal friends”	“Old McDonald had a farm”	“Guess”
1	Повторение пройденного материала		-How many pigs you can see? - I see one pig.		“Old McDonald had a farm”	“Guess” “Show me” “What
<b>Тема «Wild animals» («Дикие животные»)</b>						
1	A wolf A fox A bear A hare	It's a bear. It's a hare.	-What animal do you have? -I have a ...	“Old McDonald”	“Tommy-Thumb, Tommy-Thumb”	“Name the animals”
1	A mouse A hedgehog A monkey An elephant A lion	I have a bear.	- What is it? - It's a mouse.  - Have you got a monkey? - Yes, I have. No, I have not.	“Animals friend”	“Clap your hands” “Old McDonald”	“What is missing?”
1	Повторение пройденного материала по			“Old McDonald”	“Old McDonald”	“Magic bag”
<b>Тема №1 «Count 1-10» («Счет 1-10»)</b>						
1	One Two Three	Let's count. Where do you live?	- Hello! - How are you? - I'm fine.	“1,2,3,4,5” “Number chats”	“Clap your hands” “1,2,3,4,5”	“What number is missing?”
1	Nine Ten Count 1	How old are you? I'm five	- How old are you? - I'm four. And you? - I'm five.	“Ten little elephants”	“1,2,3,4,5”	“Show me”
<b>Тема №2 «Colours» («Цвета»)</b>						

1	Green Yellow White Black	I see a white dog	- How are you? - Ok. - What is it?	“Colour”	“Colour” “One, one, one”	“1, 2, 3 - hop”
1	Pink Orange Red	This is a white dog. That is a black	- What colour is this dog? - This dog is black	“Rainbow song”	“Colour chant”	“Огоньки”
1	Hat Flower A butterfly	I like this one. I like red. I have got a cat.	- Which flower do you like?	“Jingle bells”	“Colour song”	“I like”

**Тема “A toy shop” («Магазин игрушек»)**

1	A block A ball A doll	I like to play with a ball.	- What do you have? - I’ve a ball and a doll.	“A boat, a doll”.	“Teddy-Bear”	“Catch the ball” “A seller and a
1	A ballon A plane A tumbler toy	It’s drum		“One, one, one”	“Teddy-Bear”	“Little frog”
1	A lorry A boat A bike	Give me, please.	- Give me a lorry, please! - Here you are.	“Hickory Dickory Dock	“One and two” “One, one, on	“What is missing?”
1	Повторение пройденного материала по теме.	I like to buy	- Hello! -Hello! -How are you? -Ok! How are you? -Ok! What do you like to buy? -I like to a doll. -Here you are! -Thank you! Good bye! -Good bye!	“Good bye little friends”.	“Step-step, clap-clap”	“Give me, please”.

**Тема «A family» («Семья»)**

1	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	- Have you got a mother? - Yes, I have got.	“My dear mother”	“I see green”	“Catch the ball”
1	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It is a father	- Who is this? - It is my father.	“What’s your name?”	“My dear mother”	“A snow ball”
1	A boy A girl A friend A house	Tell me, please. She is my sister.	- What's your name? - My name is Camilla. - My name is Aliya.	“This is my home”	“How is your mother”	“Repeat after me”

**Тема «Parts of body» («Части тела»)**

1	An eye A nose A lip A face	Here I'm	- Hello! - Hi! - What is your name? - My name is ...	"Head and shoulders"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
1	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	- Put your finger on your nose. - Here is my nose.		"Put your finger in your nose"	"Touch your nose"
1	A foot A toe Shoulders Teeth	Touch your nose. I brush my teeth	- What is this? - This is a nose.	"My hands"	"Head and shoulders"	"What is this?"
<b>Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)</b>						
1	A cabbage A onion A carrot A tomato Vegetables	A cabbage is green. A carrot is orange.	- Hello! - Hi! - Do you like a carrot? - Yes, I like it.		"Polly put the kettle on"	"Name vegetables"
1	A radish A cucumber A turnip A potato	I like cucumbers. He likes turnip.	- What do you like? - I like cucumber. - I like radish.	"Are you sleeping brother John?"	"Head and shoulders"	"Цепочка"
1	An apple A plum A melon A watermelon A banana	She likes melon.			"She likes tea"	"Кто быстрее"
1	A lemon An orange A cherry A berry A strawberry	It's tasty.	- I like a berry. It's very tasty.	"Apple and bananas"	"Clap your hands"	"Catch the ball"
<b>Тема «Birds» («Птицы»)</b>						
1	A bird A parrot (попугай) A woodpecker (дятел) A magpie (сорока)	Birds can fly		"Little bird"	"Little bird"	"Испорченный телефон"

1	A crow (ворона) A duck (утка) A cuckoo (кукушка) A dove (голубь)	I like birds This is a dove.		"Rain, rain go away"	"Little bird"	"Угадай"
1	A sparrow (воробей) An eagle (орел) An owl (сова) A swan (лебедь)	These are birds.		"Little bird"	"Little bird"	"What is missing?"
<b>Тема "My house" («Мой дом»)</b>						
1	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house.	- Do you live here? - Yes, I live here.	"Hello song"	"The Hokey Pokey"	"What is missing?"
1	A kitchen A bathroom A bedroom A hall	Look at me! What do you have?	- Where are you from? - I'm from Tatarstan.	"The Hokey Pokey"	"The Hokey Pokey"	"Цепочка"
1	A bed A chair A sofa A table	Where do you live? I live in	- Where do you live? - I live in mendeleevsk/.	"Cood bye"	"The Hokey Pokey"	"What is missing?"
1	Повторение пройденного материала			"The Hokey Pokey"		"Испорченный телефон"
96						

**Критерии оценки усвоения программного материала  
по «Английскому языку»  
воспитанниками подготовительной группы.**

Оптимальный уровень - средний балл составляет от 3,5 до 5

Высокий уровень - средний балл составляет от 2,4 до 3,4

Средний уровень - средний балл составляет от 1,3 до 2,3 Низкий уровень - средний

балл составляет ниже 1,2 балла.

### Описание методик и результатов исследования.

#### 1. Фонетика.

Методика. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

Например, чтение стихотворения для отработки английского звука [w].

Why do you cry, Willy?

Why do you cry, Willy?

Why, Willy? Why, Willy? Why, Willy? Why?

- [w], [w], [ai], [ai] - why, why.
- [k], [k], [r], [r], [ai], [ai] - cry, cry.
- [w], [w], [i], [l], [l], [i] - Willy, Willy.

2 балла - с трудом произносят звуки, у многих существует языковой барьер.

3 балла - отдельно звуки произносят правильно, четко. А при выговаривании слов с этими звуками, у них появляются некоторые затруднения.

4-5 баллов - произношение звуков, слов четкое и правильное.

#### 2. Аудирование.

Методика. Научить детей воспринимать английскую речь на слух (в том числе сложносочиненные предложения), поддерживать диалоги, составлять монологи путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур.

Например, прослушивание песенки "Spring is green" и беседа по ее содержанию.

2 балла - с трудом понимают содержание песенки, нуждаются в помощи воспитателя.

3 балла - с интересом слушают песню, проговаривают слова, но взрослому приходится исправлять ошибки.

4-5 баллов - с удовольствием слушают песню, улавливают каждое словечко, произносят даже предложения из песни, стараются подпевать.

#### 3. Лексика.

Методика. Эффективной методикой организации обучения английскому языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Например, игра «Назови цвет».

Воспитатель показывает детям карандаш того или иного цвета, задавая один и тот же вопрос: "What colour is this?" Дети называют цвет карандаша. "It is green" - Он зеленый.

2 балла - услышав вопрос, дети теряются и не сразу отвечают, нуждаются в помощи взрослого.

3 балла - с удовольствием отвечают на поставленные вопросы, но при этом могут допустить ошибки, необходимо помощь взрослого.

4-5 баллов - с нетерпением ждут своего вопроса и заинтересованы ответить на него. Ответы правильные и четкие.

#### 4. Говорение.

Методика. Дети работают в парах и составляют мини диалоги. Воспитатель может предложить детям разыграть диалог перед всеми.

Образец диалога по теме "Food":

- Alina, give me a bread, please!

- Here you are.
- Thank you!
- 2 балла - вступают в беседу со сверстником, но собственной инициативы не проявляют. Диалог не содержательный и не длительный по времени.
- 3 балла - вступают друг с другом в разговор. Но если взрослый не обращается к ним с вопросами, то беседа прекращается. Диалог содержательный, а ее длительность зависит от взрослого.
- 4-5 баллов - с удовольствием ведут беседу друг с другом, разговаривают по содержанию. Диалог содержательный, длительный.

На основе проведенной диагностики нами было выдвинуто ряд рекомендаций:

- вести индивидуальную работу;
- научить составлять предложения из слов;
- учить слушать и воспринимать английскую речь.

### **Критерии оценки усвоения программного материала по «Английскому языку» воспитанниками старшей группы.**

Оптимальный уровень - средний балл составляет от 3,5 до 5

Высокий уровень - средний балл составляет от 2,4 до 3,4

Средний уровень - средний балл составляет от 1,3 до 2,3

Низкий уровень - средний балл составляет ниже 1,2 балла.

Описание методик и результатов исследования.

#### 1. Фонетика.

Методика. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

Например, фонетическая зарядка «Сказка о язычке». Звуки [f], [b], [e]:

Mother – father, Sister – brother, Baby - me

- 2 балла - с трудом произносят звуки, у многих существует языковой барьер.
- 3 балла - отдельно звуки произносят правильно, четко. А при выговаривании слов с этими звуками, у них появляются некоторые затруднения.
- 4-5 баллов - произношение звуков, слов четкое и правильное.

#### 2. Аудирование.

Методика. Научить детей воспринимать английскую речь на слух, создать образ в сознании ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур.

Например, прослушивание диска с записью «Звуки животного мира». Дети должны постараться узнать животных и произнести их названия по-английски (cat, dog, frog, mouse, sock, horse, pig).

- 2 балла - есть способность в различии «звуков животного мира», но при их названии прослеживается затруднение.
- 3 балла - стараются различать «звуки животного мира» и назвать их по-английски. Но ответы не всегда верны, необходима помощь взрослого.
- 4-5 баллов - с удовольствием принимают участие на занятии и правильно различают «звуки животного мира» и называют их правильно.

### 3. Лексика.

Методика. Эффективной методикой организации обучения английскому языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности.

Например, игра «Show me, please». Воспитатель называет животных по-английски, дети их показывают: sheep, cow, crocodile, hedgehog, elephant, monkey.

2 балла - с желанием вступают в игру, но их желание вскоре угасает, т.к. отсутствует быстрота реакции, приходится давать дополнительное объяснение, чтобы получить верный ответ.

3 балла - с интересом играют в игру, стараются правильно и быстро показать названия животных, но допускают ошибки, взрослому приходится исправлять их.

4-5 баллов - с удовольствием играют в игру и правильно и быстро показывают животных.

### 4. Говорение.

Методика. Говорение может выступать в форме монологического (связного) высказывания и диалогического (беседы). Детям нужно знать по - английский названия диких и домашних животных, приветствовать друг друга.

2 балла - отвечают не на все вопросы.

3 балла - дают ответы, но они не полные.

4-5 баллов - дают полные ответы.

На основе проведенной диагностики нами было выдвинуто ряд рекомендаций:

- вести индивидуальную работу;
- закрепить правильное, отчетливое произношение звуков и слов;
- развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

### Teacher's language. (Фразы для педагога).

<b>Фразы приветствия</b>	Hello, my kids! Good morning/evening!	Здравствуйте, ребята! Доброе утро/вечер!
<b>Фразы прощания</b>	Good bye boys and girls! See you later!	До свидания! Скоро увидимся!
<b>Фразы поощрения</b>	Good! Well done ! Good work! Let's look what we've done! I like very much. And you?	Молодец. Хорошо. Хорошая работа. Давайте посмотрим, что мы сделали. Мне очень нравится, а тебе?
<b>Фразы благодарности</b>	Thank you. Thank you very much indeed. I'm very glad. Thank you all, children!	Спасибо. Огромное спасибо.  Я так рада. Спасибо вам, ребята!
<b>Фразы стимулирования работы</b>	Do like this. Please do your best. I know you'll do this! Now you try it. Let's think what's wrong. Are you tired? Let's do it together. Be quite like mouse in the house.	Делай вот так. Пожалуйста, постарайся. Уверен, что ты это сделаешь. Сейчас попробуйте сами. Давайте подумаем, что не так. Устали? Давайте сделаем это вместе.  Станьте тихими как мышки.

<b>Фразы установления контакта</b>	Listen to me! Look here. Come up to me.	Послушайте меня. Смотрите. Подойди ко мне.
<b>Активные фразы для использования на занятиях</b>	Everyone. Listen to me. Stand up and let us play. Now it's time to listen a song.	Все (ребята), слушайте меня. Вставайте и идем играть. Будем слушать песенку.
<b>Фразы предложение помощи</b>	Will I help you? Can I help you? Do you need my help?	Помочь вам? Я могу вам помочь? Вам нужна моя помощь?
<b>Фразы - просьбы</b>	Please, close the door. Take your seats please. Stand up.	Пожалуйста закрой дверь. Занимайте свои места, пожалуйста. Встаньте.
<b>Фразы утешения</b>	What's wrong? It's ok/fine. Everything is all right.	Что случилось (произошло)? Все в порядке/хорошо.

### Список используемой литературы:

1. Андриющенко Е.П. Английский для малышей: легко и просто / Е.П. Андриющенко. – Изд. 3-е, стереотип. Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 62с.
2. Державина В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. – Москва: АСТ, 2015 – 206с.
3. Карлова Е. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice / Е. Карлова. - СПб.: Питер, 2015. – 80 с.
4. Карлова Е. Английский для дошкольников / Е. Карлова. - СПб.: Питер, 2012. - 176 с.
5. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 194 с.
6. Шалаева Г. Английские стихи и песенки для малышей / Г. Шалаева. - Москва: Слово: Эксмо, 2007. – 32с.